



ОТЧЕТ
О САМОБСЛЕДОВАНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЕТСКОГО САДА № 203 «АЛИСА»
АНО ДО «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА «ЛАДА»
за 2024 год

г.о.Тольятти, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Общие сведения.....</i>	<i>3</i>
I ЧАСТЬ. Аналитическая.	
<i>1.1. Анализ система управления и организации образовательного процесса</i>	<i>3</i>
<i>1.2. Анализ качества подготовки воспитанников.....</i>	<i>4</i>
<i>1.3. Анализ система охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания</i>	<i>11</i>
<i>1.4.Анализ ресурсного обеспечения.....</i>	<i>12</i>
<i>1.5.Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.....</i>	<i>15</i>
II ЧАСТЬ. Показатели образовательной деятельности.....	16
III ЧАСТЬ. Выводы о деятельности и перспективы развития.....	17
<i>Приложение.....</i>	<i>18</i>

Общие сведения

Сегодня детский сад № 203 «Алиса» - это...

- ❖ одно из структурных подразделений Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада». Детский сад осуществляет деятельность на основании лицензий на ведение образовательной, медицинской деятельности, выданных АНО ДО соответствующими государственными органами по лицензированию;
- ❖ дошкольное учреждение, история которого начинается с ноября 1992г., находится по адресу: 445044 РФ Самарская область, г.Тольятти, ул.Дзержинского, дом 40, тел. 600-243, 600-253, e-mail - zaved203@pdlada.ru Работает в режиме пятидневной недели, с 6.30 до 18.30;
- ❖ многократный лауреат конкурса «Лучший детский сад России», победитель региональных конкурсов «Образовательное учреждение – центр инновационного поиска» и «Детский сад года» обладатель муниципальной премии им. В.Н.Татищева, грантов, педагогических изобретений. На основании предложения Администрации городского округа Тольятти Самарской области включен в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России»;
- ❖ детский сад ведет углубленную работу по речевому развитию детей и коррекции речевых нарушений;
- ❖ комфортные условия для развития и оздоровления детей, насыщенная игровая и развивающая среда: 2 физкультурных зала, 2 музыкальных зала, медицинский кабинет, бассейн - фитобар, изостудия, библиотека, центр психологического обеспечения (кабинет психолога), оборудованная игровыми и спортивными комплексами, а также видеонаблюдением территории.

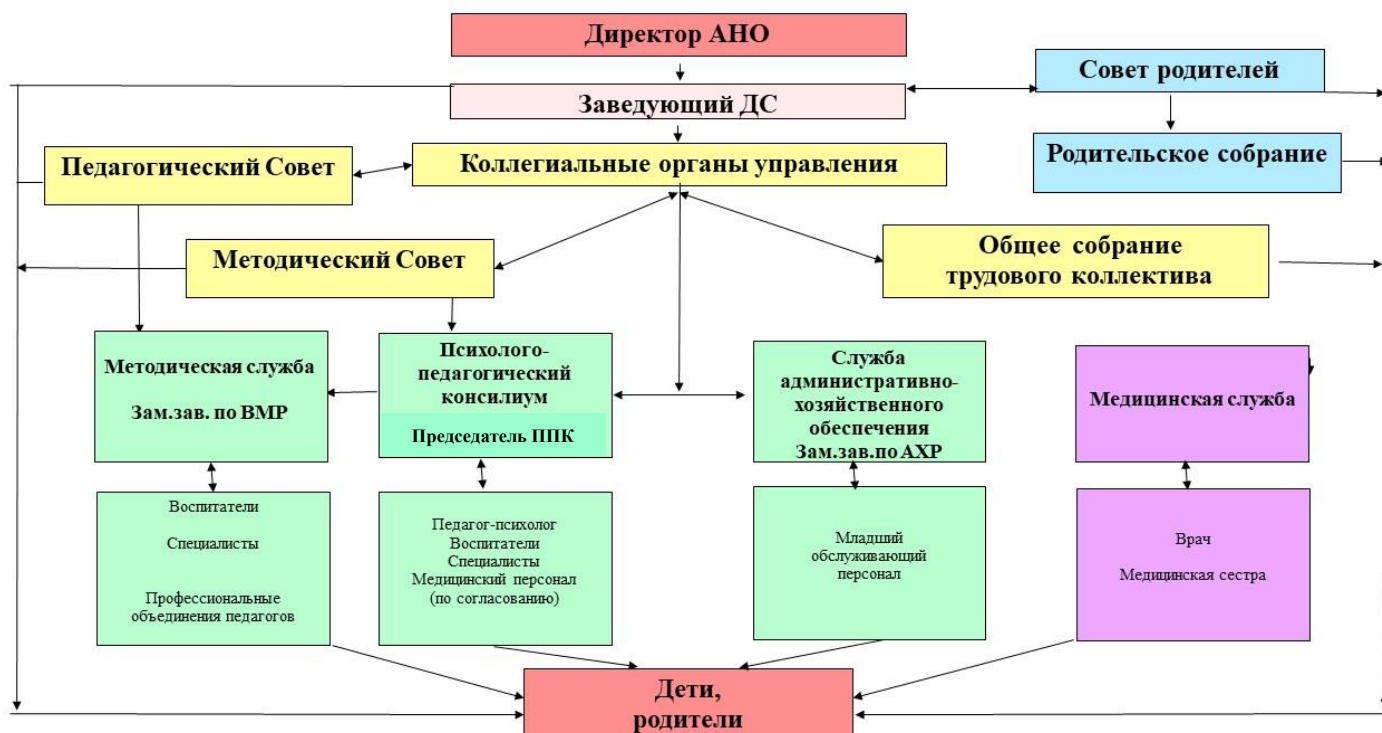
І ЧАСТЬ. Аналитическая.

1.1. Анализ система управления и организации образовательного процесса

Руководит детским садом заведующий. Имеющаяся структура системы управления соответствует уставу АНО ДО «Планета детства «Лада» и функциональным задачам детского сада.

Управление в детском саду строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Модель «Система управления д/с № 203 «Алиса»



Коллегиальными органами управления являются Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет детского сада, Методический совет.

В детском саду осуществляет деятельность, как представительный орган управления, Совет родителей, Родительское собрание. Действующая организационно-управленческая структура позволяет включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей). Так, Совет родителей собирается ежеквартально, принимает решения, которые помогают выстроить образовательный процесс в детском саду. В 2024 году через Совет родителей прошли такие важные решения, как утверждение основных и дополнительных образовательных программ, содействие в подготовке детей к конкурсам и соревнованиям, утверждение приёма детского сада к новому учебному году, к летнему периоду.

Между всеми уровнями функциональной модели управления выстроена преемственная связь, обеспечивающая качество принятия решений и их реализацию. Обеспечена координация деятельности педагогической, медицинской и психологической работы. Повышению качества образовательного результата также способствует реализация разработанной в детском саду индивидуальной управленческой концепции руководителя, в основу которой положена идея командообразования педагогов.

Сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания и обучения обеспечивается деятельностью педагога-психолога в рамках диагностической, психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы.

В 2024 г. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования дошкольников строилось на принципах сотрудничества и партнерского взаимодействия с использованием современных интерактивных форм. Детский сад – открытая образовательная среда, где родители являются непосредственными участниками образовательного процесса. Родители активно участвовали в образовательной деятельности, конкурсах разного уровня, проектной деятельности, интерактивных выставках, в том числе и совместного творчества, различных акциях (социальных, экологических), издании семейных газет на разные темы, книг с речевым творчеством и мн.др. В целях информационной открытости детского сада функционировал сайт детского сада <https://pdlada.ru/detskie-sady/detskiy-sad-203-alisa/?month=12&year=2023>, а также группа в «ВКонтакте»: «Детский сад №203 «Алиса» <https://vk.com/dsalisa203>. В 2024 г. число подписчиков увеличилось на 20% по сравнению с 2023г. Это позволило повысить уровень открытости и доступности детского сада, степень активности семей воспитанников и вовлечения их в воспитательно-образовательный процесс.

Таким образом, действующая система и механизмы управления детского сада определяют стабильное функционирование и развитие организации, в комплексе эффективно влияют на качество образовательного процесса.

1.2. Анализ качества подготовки воспитанников

В отчетный период функционировало 23 группы, в том числе: 2 группы раннего возраста для детей с 2-х до 3-х лет, 8 групп общеразвивающей направленности - с 3-х до 7-ми лет, 13 групп компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи) посещали 387 воспитанников, из них 153–группы для детей с тяжелыми нарушениями речи. В компенсирующие группы дети зачисляются по заключению городской Психолого-медико-педагогической комиссии и с письменного согласия родителей (законных представителей)

<i>Возраст детей</i>	<i>Кол-во групп для детей с тяжелыми нарушениями речи</i>		<i>Кол-во групп общеразвивающей направленности</i>	
	<i>2023-2024 уч.г.</i>	<i>2024-2025 уч.г.</i>	<i>2023-2024 уч.г.</i>	<i>2024-2025 уч.г.</i>
<i>с 1,5 до 2-х лет</i>	-	-	-	-
<i>с 2-х до 3-х лет</i>	-	-	2	2
<i>с 3-х до 4-х лет</i>	-	-	3	2
<i>с 4-х до 5 лет</i>	3	2	2	2
<i>с 5 до 6 лет</i>	6	5	2	2
<i>с 6 до 7 лет</i>	4	6	1	2

В детском саду № 203 «Алиса» воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

- ФЗ от 29.12.2012г № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»

- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Санитарные правила СП 2.4.3648-20, утверждённые Главным государственным санитарным врачом 28.09.2020г)
- Устав АНО ДО «Планета детства «Лада» Зарегистрирован в Управлении Министерства юстиции РФ по Самарской области 19.09.2019
- Приказ № 1155 от 17.10.13г Министерства образования РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р
- Постановление Правительства РФ об утверждении «Правил оказания платных образовательных услуг» от 15 сентября 2020 г. N 1441

В работе с детьми общеразвивающих групп детский сад реализует Образовательную программу дошкольного образования детского сада №203 «Алиса» АНО ДО «Планета детства «Лада». В работе с детьми групп компенсирующей направленности реализуется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи детского сада № 203 Программы состоят из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает углубленную работу на основе программы: «Я – гражданин Самарской земли» / О.В. Алекинова и др. Тольятти, 2024.

Педагогическими работниками детского сада разработаны и реализуются Рабочие программы по каждой возрастной группе детей и по направлениям деятельности специалистов (инструкторов по физической культуре, музыкальных руководителей, педагога-психолога).



В детском саду № 203 «Алиса» оказывается ряд дополнительных образовательных услуг, реализуется 28 дополнительных образовательных программ разной направленности. (Приложение 1)

В детском саду постоянно ведется работа по развитию дополнительного образования воспитанников. Обеспечена вариативность дополнительных образовательных услуг, позволяющих реализовать разнообразные интересы воспитанников, запросы родителей и достигнуть большего охвата детей дополнительным образованием - 90%. При сотрудничестве с социальными партнерами: клубом «Fox English Club» идет обучение детей английскому языку, клубом «Галактикос» - занятия футболом.

В рамках реализации Федеральной программы «Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики», перспективным направлением является продолжение увеличения численности детей, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленности, повышение качества реализации программ и создание условий для презентации образовательных результатов.

При планировании воспитательно-образовательной работы педагоги не превышают максимально допустимую нагрузку на ребенка в организованных формах по действующим СанПиН.

<i>Возрастная группа</i>	<i>Длительность НОД</i>
I младшая	10 минут
II младшая	10-15 минут
Средняя	10-20 минут
Старшая	15-25 минут
Подготовительная к школе группа	30 минут

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планом, изложенным в образовательных программах детского сада. В основе воспитательно-образовательного процесса лежит комплексно-тематическое перспективно-календарное планирование, разработанное педагогами детского сада и реализуемое через проектную деятельность.

В процессе воспитательно-образовательной деятельности в детском саду используются современные педагогические технологии:

- Педагогическая технология, основанная на ТРИЗ и РТВ.
- Педагогическая технология развивающих игр.
- Педагогическая технология интенсивного развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста.
- Технология проектной деятельности.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Интерактивные технологии.
- Информационно-коммуникационные технологии (в том числе с использованием интерактивной доски, мультимедийных логопедических комплексов).
- Технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича
- STEAMS-образовательная технология «Йохокуб»

В 2023/2024 уч. году деятельность коллектива была направлена на решение следующих **задач**:

ОО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. Обеспечить к маю 2024г. у выпускников развитие нравственно-волевых качеств и самоконтроля в двигательной деятельности посредством спортивных игр.

ОО РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ, ОО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ. Обеспечить к маю 2024 г. у выпускников осмысленное восприятие литературных произведений различных жанров и театрального искусства посредством культурно-досуговой деятельности.

ОО ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ, ОО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. Обеспечить к маю 2024г. у выпускников формирование позитивных установок к различным видам труда через ознакомление с профессиями людей Самарского региона посредством проектной деятельности.

Для решения поставленных задач были разработаны авторские игры, направленные на развитие самоконтроля в двигательной деятельности с включением метода сенсомоторной интеграции, оформлены «Методические копилки». В старших и подготовительных к школе группах обновлено содержание сюжетно-ролевых игр, направленных на профориентацию «Профессии», «Семья». Обновлено содержание интерактивных ширм, «говорящих стен» в рамках комплексно-тематического планирования. Разработаны новые авторские многофункциональные интерактивные пособия, литературные квесты. Во всех группах на постоянной основе действует акция «Книговорот», традиционно ежегодно организуются литературно-музыкальные праздники. В 2023 году он был посвящен творчеству детских поэтов с темой «Пусть всегда будет мама». Сотрудничество с библиотекой № 10, совместное участие в городском межведомственном проекте «Культурный гражданин», модуль «Юный читатель» позволяет наполнить новым и интересным содержанием работу по данному направлению.

Успешному решению задач способствовала работа со всеми субъектами образовательного процесса: детьми, родителями, педагогами. В рамках реализации каждой задачи с учетом

дифференцированной работы с педагогами разного уровня методической подготовленности проводились консультации, семинары-практикумы, тренинги, педагогические мастерские, стажировочные площадки, открытые видеопокказы образовательной деятельности и различных интегрированных форм работы с детьми, организовывались взаимопросмотры деятельности педагогов с детьми, смотры-конкурсы, выставки-презентации, фестивали. Педагоги продолжали осваивать и внедрять в образовательный процесс технологию проблемного обучения, интерактивные технологии, технологию интеллектуально-творческого развития игр «Сказочные лабиринты игры» В. Воскобовича, нейро-подходы, методы сенсомоторной интеграции и кинезиологии, STEAMS-образовательная технология «Йохокуб».

В рамках работы Регионального тьюторского ресурсного центра «Развивающие игры В. Воскобовича» педагогами разработаны новые игры и упражнения с пособиями данной технологии в рамках комплексно- тематического планирования. Активно используются цифровые технологии, (в том числе и для коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР. Пополнена картотека, разработаны новые авторские игры (в соответствии с АОП ДО детского сада). В течение года по результатам выполнения годовых задач было проведено четыре педагогических совета в разных формах: презентации, деловые игры, педагогический аукцион и др.

Проблемный анализ воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, позволил определить **задачи на 2024-2025 учебный год:**

ОО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. Обеспечить к маю 2025 г. у выпускников развитие нравственно-волевых качеств и самоконтроля в двигательной деятельности.

ОО РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ, ОО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. Обеспечить к маю 2025 г. у выпускников осмысленное восприятие литературных произведений различных жанров и театрального искусства.

ОО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ, ОО ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ. Обеспечить к маю 2025 г., у выпускников формирование позитивных установок к различным видам труда через ознакомление с профессиями людей Самарского региона

В отчетный период разработаны сценарии культурно-досуговых мероприятий по материалам литературных произведений: конкурсы чтецов, литературно-музыкальные праздники, литературные концерты, ярмарки и др. Продолжают внедряться дистанционные формы по освоению воспитанниками программы: мастер-классы, видеоуроки. Центры детской деятельности пополнены пособиями по кинезиологии и сенсомоторной интеграции. В группах реализуется деятельностный подход и интерактивный характер предметно-развивающей среды, она насыщена продуктами детской деятельности, создаются условия для проявления детьми самостоятельности, инициативности, творчества.

В детском саду созданы все условия для работы с детьми с ОВЗ, имеющим тяжелые нарушения речи. Детский сад посещают дети с общим недоразвитием речи (1-4 уровень). Социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения, воспитания и развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает психолого-педагогический консилиум (ППк)

Деятельность в группах для детей с нарушением речи характеризуется четкой организацией коррекционного процесса, который обеспечивается уточненной диагностикой, грамотным планированием, индивидуальной и подгрупповой работой, оснащением занятий необходимым оборудованием и наглядными пособиями, взаимосвязью всех участников единого коррекционного процесса. На всех детей с ТНР были разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

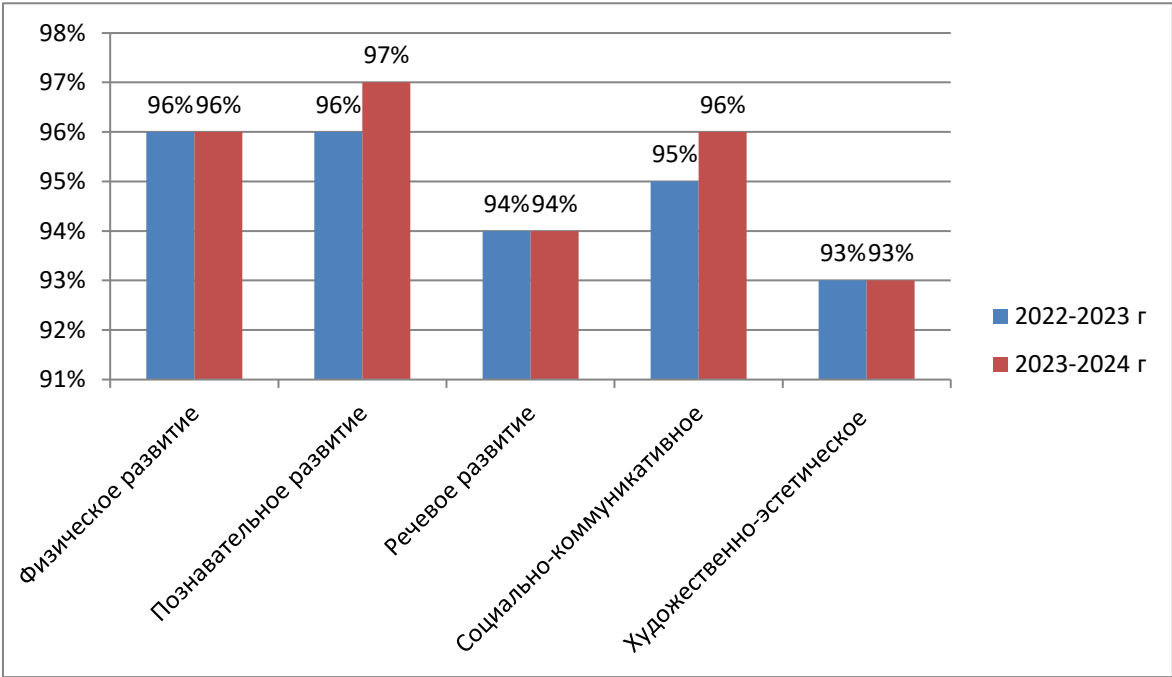
В детском саду № 203 «Алиса» отслеживается результативность воспитательно-образовательного процесса, качество оказываемых образовательных услуг. С этой целью проводится педагогический мониторинг, направленный на выявление уровней освоения образовательной программы и адаптированной образовательной программы.

Используемый инструментарий:

- карты нервно-психического развития ребенка (К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях»);

- карты развития ребенка в дошкольном возрасте (Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса»);
- Логопедическое обследование детей дошкольного возраста 3-7 лет. Авторы-составители: Кувшинова Е.А., Маршалкина И.Н., Зузликова И.В. и др..

Динамика освоения ОП ДО воспитанниками детского сада № 203 «Алиса» за период 2022-2023уч.г и 2023-2024 уч.г.



Выпускники детского сада способны адекватно принимать поставленную задачу, осуществлять целенаправленное, последовательное выполнение заданий в соответствии с планом деятельности, производя постоянный контроль и корректировку выполняемой деятельности, а также адекватную оценку результата. Большинство дошкольников показывают сформированную в рамках возрастных особенностей волевую саморегуляцию, достаточный уровень работоспособности. Отмечается достаточный уровень развития аналитико-синтетической мыслительной деятельности, сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи

У выпускников детского сада отмечается положительное отношение к школе, направленность на содержание школьной деятельности, адекватная (в большей мере) или завышенная самооценка.

У выпускников также преобладает потребность в общении со взрослыми и сверстниками, сформировано умение договариваться, учитывая интересы других, разрешать конфликтные ситуации, адекватно проявлять свои чувства, работать в группе сверстников (коммуникативный компонент).

Ежегодно выпускаются дети со стабильно высокими результатами освоения ОП ДО и АОП ДО. Все дети (100%) идут в массовые общеобразовательные школы и успешно обучаются.

В 2024 г. обучающиеся д/с № 203 «Алиса» неоднократно принимали активное участие во многих конкурсах, соревнованиях, фестивалях федерального, регионального и муниципального уровней по разным направлениям, где становились призёрами, дипломантами, победителями и лауреатами. Это способствует формированию коммуникативных, ценностных и личностных компетенций, раскрытию их творческого потенциала их самореализации и успешной социализации. Результаты участия приведены в таблице:

Мероприятие	Результаты
Конкурсы и соревнования Всероссийского и регионального уровня	
Региональный фестиваль «Руслан и Людмила»	Дипломы <i>призеров</i>
Открытый фестиваль научно-технического творчества «АВТОФЕСТ 2+»	Диплом <i>лауреатов</i>

Всероссийский «Йохофестиваль новогодних игрушек»,	Дипломы <i>за 2 место и победу в специальной номинации</i>
Областные фестивали детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда», «Пасхальная капель» номинация «Художественное слово», «Декоративно-прикладное искусство»	<i>ГРАН-ПРИ и дипломы лауреатов</i>
Региональный конкурс детского творчества «Талантики - 2024», номинации «Изобразительное творчество»	Диплом <i>победителя окружного этапа (3 место)</i>
Конкурсы, соревнования, фестивали городского уровня	
Городской конкурс «Экология. Творчество. Дети»	Диплом за <i>победу</i>
Городские соревнования «Малые летние игры»	Дипломы <i>призеров</i>
Городской фестиваль «Легенды Жигулей»	Дипломы <i>лауреатов 2 и 3 степени</i>
Региональный чемпионат «Будущие профессионалы 5+»	Диплом <i>победителя окружного этапа, участников финала регионального этапа</i>
Городской конкурс творческих проектов «Герб моей семьи»	Диплом <i>лауреата 1,2,3 степени</i>
Конкурсное мероприятие «Неделя безопасности»	Сертификат за участие
Вазовская верста	Диплом за <i>победу</i>
Городской хоровой фестиваль «Созвучие планет»	Диплом за <i>3 место</i>
Городские православные образовательные чтения. Акция «Читаем вместе! Читаем с душой!»	Дипломы <i>победителей</i> и участников
Городской конкурс – фестиваль по музыкальному исполнению «Веснянка»	Диплом за <i>2 место</i>
Городская акция «Неделя семейного чтения»	Дипломы участников
Городской фестиваль национальных культур дошкольных организаций «Хоровод дружбы»	Сертификаты участников
Конкурсы и соревнования среди д/с АНО ДО «Планета Детства «Лада»	
«Веселые старты»	Дипломы <i>победителей 1 этапа</i>
Фестиваль искусств «Культурные сезоны», номинации «Киноискусство «Мультсказ П. Бажова», «Изобразительное искусство», «Мастера и мастерицы»	Дипломы за <i>3 место</i>
Шашечный турнир	Диплом <i>участников</i>
Фестиваль «Солнце. Мир. Дети.»	Диплом <i>участников</i>
Игрофестиваль «Сказочные лабиринты»	Дипломы <i>победителей</i>
Фестиваля технического творчества «Наукафест»	Диплом за <i>2 место</i>
Конкурс «Наш ЗОЖ-рецепт», акция «Хочу, как в ДС»	Дипломы <i>участников</i>

Такие результаты обусловлены повышением эффективности воспитательно-образовательного процесса в детском саду за счет внедрения новых образовательных технологий и современных средств обучения (цифровые технологии, интеллект-карты, «Говорящие стены», «игры в движении», STEAMS образовательной технологии - конструктор «Йохокуб», нейроподхода, методов сенсомоторной интеграции, кинезиологии и др.), использования интегрированных форм организации совместной деятельности дошкольников, а также сотрудничества семьи и детского сада в вопросах развития и воспитания дошкольников, в том числе и с использованием дистанционных форм.

Вместе с тем, следует продолжать пополнять РППС новыми рукотворными интерактивными пособиями по всем направлениям развития дошкольников, продолжить и разнообразить работу по

сенсомоторной интеграции и кинезиологии, интегрируя развитие и коррекцию речевых нарушений с двигательной деятельностью.

Оценка деятельности детского сада родителями воспитанников осуществляется через беседы, анкетирование, блиц-опросы и другие интерактивные формы: «горячая линия», «открытый микрофон», комментарии в соц. сетях и мессенджерах.

Анализ анкетирования родителей по вопросу оценки деятельности детского сада за 2024г (с использованием Google форм, приняло участие 78% родителей) показал, что родители достаточно высоко оценивают уровень оказания образовательных услуг в детском саду, обеспечение безопасности, присмотра и ухода, профессиональную компетентность педагогов, состояние материальных условий, взаимоотношения сотрудников с детьми и родителями. Родители владеют информацией о работе детского сада, образовательной программе, приоритетном направлении по развитию речи дошкольников, высказывают готовность к плодотворному сотрудничеству. Тем не менее, следует продолжать уделять внимание вопросам информирования родителей о питании детей (активнее привлекать к дегустации блюд), охране здоровья детей и повышать уровень условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности в ДС

№п/п	Вопросы мониторинга	Результаты (%)
1.	Удовлетворены ли Вы качеством оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи?	полностью- 97,3 частично -2,0 неудовлетворены- 0,7
2.	Удовлетворены ли Вы информационной открытостью и доступностью деятельности детского сада?	полностью- 97,0 частично -2,3 неудовлетворены- 0,7
3.	Удовлетворены ли Вы организацией образовательной деятельности с детьми?	полностью- 96,6 частично – 2,4 неудовлетворены- 1,0
4.	Удовлетворены ли Вы качеством питания?	полностью- 90,3 частично –7,7 неудовлетворены- 2,0
5.	Удовлетворены ли Вы условиями, обеспечивающие охрану здоровья?	полностью- 94,0 частично -4,0 неудовлетворены- 2,0
6.	Считаете ли Вы условия, в которых осуществляется образовательная деятельность комфортными?	полностью- 95,3 частично -3,4 неудовлетворены- 1,3

С целью повышения эффективности образовательно-воспитательного процесса детский сад сотрудничает с другими организациями и учреждениями:

Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова $\Rightarrow$

к.п.н. Шадрина Л.Г. - научное руководство инновационной деятельностью по речевому развитию дошкольников по теме «Формирование функциональной грамотности обучающихся, ценностного отношения к родному языку, культурной и читательской компетентности»: творческая группа, разработан цикл литературных квестов по программным произведениям.

Самарский государственный социально-педагогический университет $\Rightarrow$

к.п.н. Чаладзе Е.А. – научное консультирование исследовательской деятельности по коррекции речевых нарушений с использованием современных образовательных технологий. Продолжена работа по

разработке авторских игр по разным лексическим темам с использованием конструктора Йохокуб, картонного инженеринга, нейропсихологического подхода.

Тольяттинский государственный университет $\Rightarrow$ повышение квалификации педагогов, представление опыта работы в научно-методических изданиях, организация практики студентов;

Фонд «Новое поколение» $\Rightarrow$ выставки, городской конкурс «Дети. Экология. Творчество.», региональные фестивали «Вифлеемская звезда», «Пасхальный перезвон», «Рождественские чтения» и др.

Управление физической культуры и спорта г.о.Тольятти $\Rightarrow$ спортивные соревнования, популяризация разных видов спорта.

Детская библиотека № 10 $\Rightarrow$ совместные мероприятия, конкурсы, выставки, формирование интереса к чтению, модуль «Юный читатель», совместной акции «Культурный маршрут».

Таким образом, в детском саду в соответствии с современными требованиями созданы оптимальные условия для получения качественного дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Обучающиеся детского сада успешно осваивают программы: ОП ДО и АОП ДО для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Результативно участвуют в различных конкурсах и соревнованиях. Из анализа анкетирования родителей видно, что, по их мнению, работа в детском саду ведется эффективно.

1.3. Анализ система охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания

В детском саду ведется работа по укреплению здоровья детей и снижению заболеваемости: физкультурно-оздоровительные мероприятия с детьми, санитарно-просветительская и профилактическая работа с родителями и сотрудниками детского сада. Медицинское обслуживание детей осуществляет АПК Городская клиническая поликлиника № 3 (медицинская сестра), врач-педиатр работает по договору (1 раз в неделю). Администрация несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за обеспечение качества питания.

В детском саду созданы необходимые условия для осуществления медицинского обслуживания: имеются медицинский и процедурный кабинеты, изолятор.

В течение 2024 года в детском саду планомерно осуществлялись медико-профилактические мероприятия, в том числе мероприятия оздоровительного комплекса (витаминотерапия, озонирование воздуха, фитонцидотерапия, витаминизация третьего блюда.).

Для активизации защитных сил организма, повышения его устойчивости к воздействию постоянно меняющихся условий окружающей среды, в детском саду действует система закаливающих мероприятий: воздушные ванны, босоножие, полоскание горла, сон без маек, зарядка–побудка после сна с использованием корректирующих дорожек, занятия в бассейне, физкультурные занятия без маек. Это способствовало снижению показателей по инфекционным и простудным заболеваниям.

Динамика показателей состояния здоровья детей воспитанников д/с № 203 (2022-2024г.г.)

№ п\п	Наименование	2022 год	2023 год	2024 год
1	Пропуск по болезни 1 ребенком в среднем	4,1	3,2	3,6

Случаев травматизма воспитанников в отчетный период не было.

В детском саду воспитанники обеспечены качественным сбалансированным полноценным питанием с учетом потребностей детского организма. Питание детей в детском саду организуется на основе «Положения об организации питания в детских садах АНО ДО» и осуществляется в соответствии с разработанным двадцатидневным меню. Ежедневно в рационе присутствуют овощи и фрукты, соки. Меню отличается разнообразным ассортиментом блюд. В детском саду имеется вся необходимая документация по организации питания, график выдачи готовой продукции для каждой группы. Технология приготовления блюд строго соблюдается. На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню. В саду сформирована эффективная система контроля за организацией питания детей. На основании распоряжения заведующего создана бракеражная комиссия, которая обеспечивает контроль за качеством сырья, питания, закладкой продуктов,

кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания. В отчетный период нарушений санитарно-эпидемиологических норм, технологии приготовления пищи и условий хранения продуктов не зафиксировано.

Ежегодно, в соответствии с графиком, сотрудники детского сада проходят медицинский осмотр, что позволяет контролировать здоровье работников.

В отчетный период специалистами Управления Роспотребнадзора по Самарской области в г. Тольятти в детском саду проводилась плановая выездная проверка. В ходе проверки в детском саду было выявлено 1 замечание по допущению использования ламп с разным световым излучением. Замечание было незамедлительно устранено.

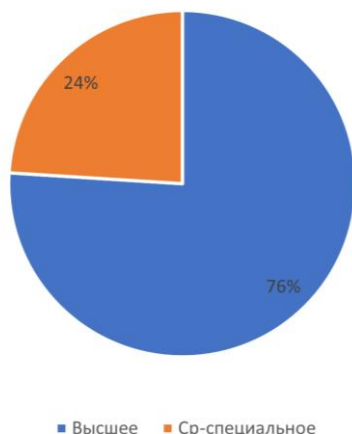
Таким образом, в детском саду созданы оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

1.4. Анализ ресурсного обеспечения

Кадровый состав в детском саду в целом достаточно стабилен, высокого уровня профессионализма, творчества и ответственности за результаты своего труда. С детьми работает 49 педагогов — это как высококвалифицированные специалисты с большим стажем и опытом работы, так и молодые специалисты.

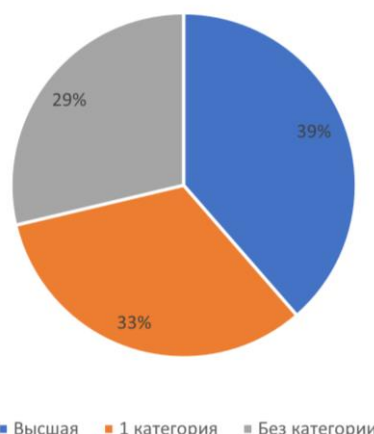
а)

По уровню образования



б)

По квалификационным категориям



в) по стажу по стажу работы:

до 5 лет		Свыше 30 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%
11	22	12	24

г) по количеству работников, имеющих отличия:

всего	В том числе:				
	Народный учитель	Заслуженный учитель либо другая категория заслуженных	Отличник образования, просвещения и т.п.	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»
9	-	-	-	7	6

Все воспитатели детского сада имеют профессиональную подготовку по специальности «Воспитатель дошкольного учреждения».

Повышение профессионального уровня педагогов детского сада осуществляется через:

- обучение ООО «Планета Профи», в высших учебных заведениях города;
- организацию тематических семинаров, методических объединений, работы творческих групп, педагогических мастерских, мастер-классов, семинаров, тренингов, наставничества молодых специалистов и организацию работы для них Школы педагогического роста. Также повышение профессиональной компетентности педагогов происходит через систему самообразования.

В отчетный период курсы повышения квалификации по 8 программам прошли 30 педагогов (61 % от общего количества педагогов) (Приложение 2)



Для повышения инновационного потенциала педагогического коллектива в детском саду созданы и действуют творческие группы педагогов по разработке содержания и организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, профессиональные творческие группы, которые работали по различным направлениям развития детей.

Детский сад постоянно работает в инновационном режиме. **Приоритетным направлением** детского сада являются вопросы речевого развития дошкольников, накоплен опыт работы по вопросам речевого развития дошкольников, предполагающий разноплановую и комплексную деятельность со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса: детьми, педагогами, родителями. Данная деятельность осуществляется под руководством к.п.н. Шадриной Л.Г. (УлГПУ им. И.Н. Ульянова) и к.п.н. Чаладзе Е.А. (Самарский государственный социально-педагогический университет).

Высокий уровень квалификации педколлектива подтверждается представлением опыта детского сада на разных уровнях (Приложение 3).

Материальная база в дошкольном учреждении создана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, образовательной программой и адаптированной образовательной программой для детей с ТНР; периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. В рамках «Программы развития детского сада на 2024-2028 г.г.» в отчетный период приобретены конструкторы нового поколения, интерактивный комплекс для сенсомоторной интеграции, кинезиотренажеры и мн.др.

Специально оборудованные помещения для организации образовательного процесса

Образовательная область	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
Социально-коммуникативное развитие	Групповые комнаты с игровым оборудованием в группах и на участках, включающее предметы оперирования (для сюжетной игры), игрушки (персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства); материал для игр с правилами (включающий материал для игр на физическое развитие, для игр на удачу (шансовых) и игр на умственное развитие); центры уединения и социально-эмоциональные уголки. Кабинет педагога-психолога (1 шт.), оборудованный игровым материалом, включающее предметы оперирования (для сюжетной

	игры), материал для игр с правилами (включающий материал для познавательного и интеллектуального развития); материалы для игр на взаимодействие и оказания психокоррекционной помощи детям для снятия тревожности, страхов, агрессивных проявлений и др. индивидуальных поведенческих особенностей.
Физическое развитие	2 спортивные площадки на территории со специальным оборудованием (физкультурным инвентарем, спортивными комплексами и т. д.), в помещении — большой спортивный и малый залы (включающие оборудование для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, лазанья, общеразвивающих упражнений), кабинет для медицинского осмотра, изолятор и др. двигательные центры в группах, стационарный бассейн в помещении детского сада.
Речевое развитие	Театрализованные, речевые центры, центры для настольно-печатных игр, логоуголки в групповых помещениях, оборудованные мультимедийным оборудованием и интерактивными досками, библиотека.
Познавательное развитие	Познавательные центры и центры экспериментирования в группах с мультимедийным оборудованием и интерактивными досками и приставками, уголки природы, сенсорные уголки в группах раннего возраста, этнографический центры, шахматные уголки, йохо-лаборатория.
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал, изостудия, изоцентр в группах, специальное оборудование (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, магнитные планшеты, место для презентации детских работ в группах и помещениях детского сада; строительный материал, детали конструкторов, бумага разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы и др.); музыкальные инструменты, игрушки и атрибуты для различных видов театра; репродукции произведений изобразительного искусства (в т.ч. декоративно-прикладного); носители с записями произведений музыкального искусства; художественная литература в соответствии с возрастом.

В детском саду 23 групповых помещений. Группы достаточно оснащены игровым и развивающим материалом по комплексно-тематическому принципу, принципу личностно-ориентированной модели взаимодействия, комплексирования, гибкого зонирования, подвижности и деятельностного подхода. Образовательное пространство организуется с учетом обеспечения активной познавательной творческой деятельности детей в группах, развития их самостоятельности, инициативности.

В каждой группе имеются центры, отражающие основные направления деятельности детского сада по 5 образовательным областям, а также по коррекционно-развивающему направлению.

В отчетный период была организована работа по следующим направлениям:

- приведение в соответствие с противопожарными, санитарными и техническими нормами и правилами. В детском саду соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности (имеется автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения, охранная сигнализации (датчики движения), тревожная кнопка, камеры видеонаблюдения, заключены договоры на обслуживание); в 2024г. осуществлена замена 3 кухонных гарнитуров, 7 групповых дверей, частично заменены светильники, жалюзи, окна в группах;
- обогащение среды групп общеразвивающей направленности содержанием с учетом комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса и модульным оборудованием;
- продолжена работа по разработке новых универсальных интерактивных дидактических игровых пособий, в том числе и на основе конструктора «Йохокуб» и мн.др.
- стилевое оформление групп и холлов интерактивными пособиями с учетом приоритетного направления и использования новых технологий и нетрадиционных материалов в детском творчестве: декупаж, картонный инжиниринг, пластилинография, квиллинг, коллаж, бумагопластика и др.;
- оформление «Музея родного языка» в холле и группах;
- проведена модернизация среды в группах общеразвивающей направленности.

Все группы и помещения детского сада оснащены необходимыми техническими средствами: 2 интерактивных доски, 1 интерактивная приставка, 16 телевизоров, 1 видеочкамера, 3 DVD-проигрывателя, 6 фоторамок, 1 видеоманитфон, 5 видеопроекторов, 3 музыкальных центра, 2 синтезатора, 8 магнитофонов, 15 CD –проигрывателей, 13 компьютеров, 12 ноутбуков, 5 многофункциональных устройств (2 из них цветных), 3 принтера, 5 интерактивных логопедических комплекса, 2 интерактивных

стола, интерактивный пол.

Для реализации ОП ДО и АОП ДО имеется в полном объеме методический комплект (программы, методические пособия). Библиотечный фонд составляет 3045 экземпляров детской, методической литературы и пособий. В логике нового времени имеется медиатека дидактических пособий в электронном виде.

На территории детского сада оборудованы групповые участки с верандами (участки разделены живой изгородью), 2 спортивные площадки, тематические площадки: «Музыкальная поляна», «Деревня «Берёзкино», «Пешеходик», «Экологическая тропа», «Черемушки» (психологи), «Радужка», «Музейный пикник», игровая развивающая среда «Сказочные лабиринты игры». В отчетный период оформлен развивающий кластер «#время читать» и «логоцентр» с развивающими играми коррекционной направленности для детей с нарушениями речи. Оборудована современная спортивная площадка с резиновым покрытием.

Организация постоянно работает над совершенствованием материально-технической базы.

Перспективное направление – продолжение модернизации среды в группах общеразвивающей направленности и группах раннего возраста в соответствии с ФОП ДО и современными трендами; оборудование речевых лабораторий, оснащение участков новым двигательным-игровым и развивающим стационарным оборудованием по приоритетному направлению – речевое развитие дошкольников, завершение оборудования новой спортивной площадки, приобретение интерактивного оборудования для коррекционно-развивающей работы – кинезиотренажеры, комплекс сенсо-моторной интеграции, современных конструкторов.

Таким образом, ресурсное обеспечение и педагогически целесообразно организованная развивающая среда обеспечивает активную познавательную творческую деятельность детей, развивает их самостоятельность и инициативность.

1.5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования АНО ДО «Планета детства «Лада», включает внешний и внутренний контроль. Разработан координационный план контроля, включающий оперативный, тематический и целевой контроль. Распоряжением заведующего детского сада определены ответственные за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования (зам.зав. по ВМР).

Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ: основной общеобразовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования и дополнительных образовательных общеразвивающих программ.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- личностные результаты (включая показатели социализации);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- качество образовательной деятельности, совместной деятельности и индивидуальной работы с обучающимися;
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей).

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую

деятельность педагогов);

- качество коррекционно-развивающей работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в отчетах.

Мониторинг качества образовательной деятельности в этом году осуществлялся по следующим направлениям работы:

- контроль планирования образовательной деятельности в соответствии с ФГОС Дои ФОП ДО;
- мониторинг психолого-педагогических условий реализации ФГОС ДО и ФОП ДО;
- контроль организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС Дои ФОП ДО;
- проведение педагогической диагностики освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи в каждой возрастной группе (оценка индивидуального развития воспитанников с целью оценки эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования);
- мониторинг удовлетворенности родителей воспитанников качеством образования в детском саду.

Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, планерках педагогического коллектива, производственных совещаниях, совещаниях при заведующем.

По результатам внешней оценки качества образования (Приложение 4) принимаются оперативные решения, обсуждение организуется на производственных совещаниях.

Таким образом, действующая в детском саду система оценки качества образования способствует выявлению позитивных и негативных тенденций в работе детского сада, повышению качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Вместе с тем, необходимо продолжать обновление системы показателей и средств оценки качества дошкольного образования, в соответствии с показателями на федеральном, региональном и муниципальном уровнях с применением современных инструментов оценки качества образования в детском саду

II ЧАСТЬ. Показатели образовательной деятельности:

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе (на 31 декабря предшествующего года):	человек	385
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	385
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	44
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	341
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	385/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	385/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	нет/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	нет/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	154/40%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	154/40%

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	385/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	385/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	3,6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	49
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	37/76%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	37/76%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	12/24%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	12/24%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	35/71%
1.8.1	Высшая	человек/%	19/39%
1.8.2	Первая	человек/%	16/33%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	11/22%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	12/24%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	7/14%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	8/16%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	49/92%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	49/92%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	49/385
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да 4
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да 3

1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да 12
1.15.4	Логопеда		-
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		да 1
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет - 2 м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет - 2 м в расчете на одного воспитанника
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да 2
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да 2
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

III ЧАСТЬ. Выводы и перспективы развития

Позитивные изменения в деятельности детского сада и положительная динамика развития воспитанников являются результатом правильно построенного образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, инновационной деятельности, модернизации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, слаженной работы команды единомышленников, эффективного управления.

Анализ деятельности детского сада, в том числе и реализации Программы развития на 2024-2028 г. показал, что наиболее важными перспективными направлениями для развития детского сада будут:

- Реализация новой федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- Продолжение внедрения в воспитательно-образовательный процесс новых современных педагогических технологий (в том числе технической направленности -робототехника, алгоритмика, 3-D моделирование и др);
- Повышение уровня технической оснащенности образовательного процесса за счет использования нейроподходов (сенсомоторной интеграции, кинезиологии и др.) и разработка системы эффективного использования данного оборудования для коррекционно-развивающего процесса с детьми с ТНР
- Создание условий для организации работы по формированию духовно-нравственной культуры дошкольников;
- Создание условий, обеспечивающих равные возможности для качественного образования и позитивной социализации особых групп детей: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и талантливых детей, детей, имеющих проблемы социализации, с акцентом на приоритетное направление детского сада – речевое развитие дошкольников;
- Модернизация инфраструктуры детского сада с учетом современных трендов дошкольного образования;
- Организация комплексной работы по наставничеству малоопытных педагогов и студентов с использованием современных форм, обеспечение мотивирующего подхода в работе с молодыми кадрами;
- Распространение опыта педагогов и инновационных практик детского сада через разные источники на разном уровне, в том числе и через проведение образовательных стажировок;

- Расширение спектра мероприятий (в том числе и дистанционных) для вовлечения родителей в активное взаимодействие с детским садом в рамках образовательного процесса.
- Продолжение внедрения современных инструментов оценки качества образования.

Заведующий ДС № 203 «Алиса» _____



Е.П. Фомина

Заведующий
д/с №203
Е.П. Фомина

Приложение 1

Перечень дополнительных образовательных услуг в д/с № 203 в 2024г.

Название	Возраст
физкультурно-оздоровительная направленность	
«Крепыш» (бассейн)	3-7 лет
«Витаминка»	2-7 лет
«Коктейль кислородный»	3-7 лет
«Обучение игре в баскетбол»	6-7 лет
«Радость»	2-7 лет
естественнонаучная направленность	
«Раннее обучение чтению» (кубики Зайцева)	2-3 года
«Обучаем чтению» (кубики Зайцева)	3-4 года
«Разноцветные звуки»	4-5 лет
«Весёлая азбука»	5-6 лет
«Путешествие в страну грамоты»	6-7 лет
«Логика для малышей»	4-5 лет
«Компьютерная азбука»	5-6 лет
«Компьютерная грамотность»	6-7 лет
«Шахматная страна»	5-6 лет
«В стране шахматных чудес»	6-7 лет
техническая направленность	
«Мои первые роботы»	5-6 лет
«Мультстудия как средство развития речи»	5-6 лет
«Юный электроник»	6-7 лет
«Страна робототехника»	6-7 лет
«Мультстудия как средство развития связной речи»	6-7 лет
художественная направленность	
Первые шаги в декупаж	3-4 года
«Декупажные истории»	4-5 лет
«Мастерская декупажа»	5-6 лет
«Чудеса декупажа»	6-7 лет
«Танцевальная мозаика»	5-6 лет
«Основы хореографии для дошкольников»	6-7 лет
социально-педагогическая направленность	
«Поиграй-ка»	2-6 лет

Приложение 2

Повышение квалификации педагогами д/с № 203 «Алиса» в 2024 году

Наименование программы	Количество часов	Количество педагогов
Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста	64	3
Игровые технологии духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста в условиях интеграции образовательных областей	36	5
ТРИЗ как эффективное средство развития познавательно-исследовательской и речевой деятельности	36	2
Современные подходы к решению задач художественно-эстетического развития дошкольников средствами музыкальной и театрализованной	36	1

деятельности		
Педагогика. Методика преподавания хореографических дисциплин	36	1
Аспекты диагностики и приемов практической работы с моторной и сенсорной алалией	240	1
Современные технологии социализации дошкольников: работаем по ФОП ДО	36	1
Организация дополнительных услуг в ДОО по программам естественнонаучной направленности	16	16

Приложение 3

Представление опыта педагогов детского сада № 203 в 2024 году

Мероприятие	Форма представления	Результат
Публикация статей в сб. всероссийских и международных конференций	Статьи из опыта работы	Сборники, сертификаты участника
Областной конкурс «Большой педагогический турнир»	Представление конкурсных материалов по 6 компетенциям	Выход в полуфинал
Стажировочная площадка для руководителей детскими садами	Представление опыта работы по теме: «Модернизация образовательной инфраструктуры детского сада как средства повышения качества развития речи обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ»	Приказ АНО ДО
Практика студентов ТГУ	Представление опыта работы	Приказ АНО ДО
Конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года»	Представление конкурсного портфолио и выход в финал, очное выступление в финальном этапе. Членство в жюри на уровне АНО ДО	Победитель в номинации «Воспитатель года АНО», диплом лауреата в номинации «Воспитатель» на городском этапе, диплом победителя областного этапа и диплом призёра всероссийского этапа конкурса Приказ АНО
Семинар – практикум для педагогов АНО ДО	Модернизация образовательной инфраструктуры детского сада как средства повышения качества развития речи обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ	Приказ АНО ДО
Фестиваль открытых занятий «Золотая нотка»	Выступление из опыта работы	Диплом победителя
Региональная инновационная площадка «Региональный тьюторский ресурсный центр «Развивающие игры Воскобовича»	Представление опыта работы по использованию игр Воскобовича в речевом развитии детей дошкольного возраста	Приказ АНО
Судейство отборочного этапа соревнований Веселые старты, Малых летних спортивных игр	Судейство на соревнованиях	Приказ АНО ДО
Семинар-практикум «Подготовка к Игروفестивалю»	Проведение мастер-класса	Приказ АНО ДО
«Крутая Песочница» — фестивальная площадка, где представляются лучшие	Мастер-класс «Нейроподход в обучении детей»	Сертификат участника

практики в области образования		
«Педагоги России» Всероссийский образовательный портал	Мастер-класс «Использование нейроподхода в коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста»	Сертификат
«Директ-академия»	Проведение вебинара «Универсальные дидактические игровые пособия в решении задач речевого развития дошкольников»	Сертификаты
Межрегиональный Поволжский фестиваль педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования «Иннофест»	Представление опыта работы	Сертификаты участников
Служба «Планета доверия»	Участие в реализации федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей», психологическое консультирование родителей	Благодарственное письмо
Служба «Планета доверия», социальный проект «Родительская гостиная»	Выступление спикером по теме «Как помочь ребенку адаптироваться в детском саду?» «Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей в детском саду»	Сертификат

Приложение 4

Результаты внутренней оценки качества образования детского сада № 203 на уровне структурных подразделений АНО ДО «Планета детства «Лада» и внешней оценки в 2024 году

Дата (месяц)	Проверяющий орган	Содержание оценки	Результат	Меры по результатам оценки	Способ информирования участников образовательных отношений
28.06.2024	Служба АНО (отдел организации и сопровождения образовательной деятельности)	Проверка организации воспитательно-образовательной и оздоровительной работы в ЛОП	Без замечаний		Производственное совещание
11.04.2024	Служба АНО (отдел охраны труда)	Внеплановая проверка контроля соблюдения пропускного режима	Отсутствие прибора управления объектовой локальной системой оповещения.	Замечание устранено. Пропускной пункт оборудован микрофоном для оповещения.	Производственное совещание
11.04.2024	Служба АНО (Отдел организации труда и планирования)	Выездная и документарная проверка по организации труда – проверка наличия на рабочих местах работников детского сада.	Без замечаний		Производственное совещание

20.05.2024	Служба АНО Бюро учета расчета с родителями	Заполнение табелей, формирование отчета и порядок оформления и ведения личных дел обучающихся	Без замечаний	-	Производственное совещание
20.08.2024	Службы АНО Комплексная проверка	Смотр готовности к новому учебному году	Оснащение двигательных центров в группах не в полной мере соответствует современным требованиям дошкольного образования	Выполнена работа по оснащению двигательных центров в группах с учетом ФОП ДО, ФАОП ДО	Производственное совещание
26.09.2024	Служба АНО (отдел охраны труда)	Проверка состояния условий охраны труда	Без замечаний		Производственное совещание
11.10.2024	Управление Роспотребнадзора по Самарской области в г. Тольятти	Соблюдение требований санитарного законодательства.	В игровой группы № 93 допущено использование ламп с разным светоизлучением.	Замечание устранено. Лампы заменены	Производственное совещание
14.11.2024	Служба АНО (ППК АНО)	Обеспечение условий для инклюзивного образования детей дошкольного возраста	Без замечаний		Производственное совещание